Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1 р.п. Новая Майна»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»** на заседании ШМО Руководитель ШМО.А.С. Ефремова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от \_\_\_ августа 2019 г. | **«Согласована»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» августа 2019 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор школы Правдина М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2019 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку 9 класса (базовый уровень)**

**основное общее образование**

**Рабочая программа составлена на основе**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования. - М. «Просвещение», 2012);
2. Программа по русскому языку : Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, 5-9 кл..Москва, «Просвещение»

 3. Учебник «Русский язык », 9 класс, авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская , издательство «Просвещение»

Количество часов по учебному плану-68 часов в год, 2 часа в неделю

**Учитель: Правдина Марина Анатольевна, высшая кв. категория**

 **Пояснительная записка.**

**Настоящая рабочая программа написана на основании следующих**

***нормативных документов:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

 3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №1 р.п. Новая Майна»

 4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя школа №1 р.п. Новая Майна»

 **Цели и задачи реализации данной программы.**

***Целями***изучения русского языка на базовом уровне в 9 классе являются:

* формирование представлений о сложном предложении;
* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
* освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* применение знаний и умений в жизни.

***Основные задачи*** курса русского языка в 9 классе по данной программе сводятся к следующему:

* познакомить с синтаксическими единицами «сложносочинённое», «сложноподчинённое предложение», «бессоюзное предложение», их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
* формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные синтаксические единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; расставлять знаки препинания в сложном предложении; работать с текстом;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
* воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, eё значения в процессе получения школьного образования;

2.Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явлении национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4.Формирование:

* ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
* анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
* исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
* умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

 **Предметные результаты:**

В результате освоения курса

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **По орфоэпии:**правильно произносить употребительные слова с учётом вариантовПроизношения;**По лексике:**разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;**По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения**Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон*и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;**По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;**По синтаксису:**различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно призносить предложения изученных видов;**По пунктуации:**правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;Пользоваться разными видами лингвистических словарей. | • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;• извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка. |

 **Содержание учебного предмета.**

**Введение.**

 Международное значение русского языка.

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

 Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

**Сложносочиненные предложения**

 Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения**

 Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

 Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Бессоюзные сложные предложения**

 Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

*К.Р.* Контрольный работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

 Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

 **Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Раздел  |  Кол – во часов |
|  1. | Введение  |  1ч. |
|  2. | Повторение изученного в 5-8 классах |  7ч. |
|  3. | Сложное предложение |  5ч. |
|  4. | Сложносочиненные предложения |  7ч. |
|  5. | Сложноподчиненные предложения |  25ч. |
|  6. | Бессоюзные сложные предложения |  10 ч. |
|  7. | Сложные предложения с различными видами связи |  7ч. |
|  8. | Повторение  |  10ч. |
|  | Итого  |  102 ч. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата**  **по** **плану** | **Дата** **фактич.** |
|  | **Вводный урок** |  |  |  |
|  1 | Международное значение русского языка |  1 |  |  |
|  | Повторение орфографии |  |
|  2 | **Р.Р. Устная и письменная речь. Диалог и монолог** |  1 |  |  |
|  3 | **Р.Р. Стили языка** |  1 |  |  |
|  4 | Простое предложение и его грамматическая основа |  1 |  |  |
|  5 | Предложения с обособленными членами |  1 |  |  |
|  6 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |  1 |  |  |
|  7-8 | Понятие о сложном предложении. |  2 |  |  |
| 9 | Основные виды сложных предложений |  |
|  10 | **Р.Р. Подготовка к изложению** |  1 |  |  |
|  11 12 | **Р.Р. Написание сжатого изложения** |  2 |  |  |
|  13 | Понятие о сложносочинённом предложении |  1 |  |  |
|  14 | ССП с соединительными союзами |  1 |  |  |
| 15 | ССП с соединительными союзами |  |
|  16 | ССП с разделительными союзами |  1 |  |  |
|  17 18 | ССП с противительными союзами |  2 |  |  |
|  19 | Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения |  1 |  |  |
|  20 | Систематизация и обобщение по теме ССП |  1 |  |  |
|  21 | **Р.Р Типы речи. Рассуждение.** |  1 |  |  |
|  21 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»** |  1 |  |  |
| 22 | Понятие о сложноподчинённом предложении |  |
|  23 | Место придаточного по отношению к главному. |  1 |  |  |
|  24 | **Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)** |  1 |  |  |
|  25 | Союзы и союзные слова в СПП |  1 |  |  |
|  26 | Роль указательных слов в СПП |  1 |  |  |
|  27 28 | Правописание омонимичных частей речи |  2 |  |  |
|  29 30 | **Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.2** |  2 |  |  |
|  31 | **Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.2** |  1 |  |  |
|  32 | СПП с придаточными определительными |  1 |  |  |
|  33 34 | *ССП с придаточным местоименно-определительным* |  2 |  |  |
|  35 36 | СПП с придаточными изъяснительными |  2 |  |  |
|  37 38 | СПП с придаточными обстоятельственными (места и времени) |  2 |  |  |
|  39 40 | СПП с придаточными обстоятельственными (места и времени) |  2 |  |  |
|  41 | **Тестирование формата ОГЭ** |  1 |  |  |
|  42 | СПП с придаточными причины, условия, уступки |  1 |  |  |
|  43 | СПП с придаточными причины, условия, уступки |  1 |  |  |
|  44 45 | СПП с придаточными цели, следствия |  2 |  |  |
| 46 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения |  1 |  |  |
| 47 | **Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.3** |  1 |  |  |
| 48 | **Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.3** |  |
| 49 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения |  1 |  |  |
| 50 | СПП с несколькими придаточными |  |  |  |
| 51 | *Особенности пунктуации при стечении союзов в СПП* |  1 |  |  |
| 52 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»** |  1 |  |  |
| 53 | Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений» |  1 |  |  |
| 54 | Синтаксический разбор СПП |  1 |  |  |
| 55 | **Р.Р. Сжатое изложение** |  |
| 56 | Систематизация и обобщение по теме «СПП» |  2 |  |  |
| 57 | Систематизация и обобщение по теме «СПП» |  1 |  |  |
| 5859 | Зачет по теме «СПП» |  2 |  |  |
| 60 | **Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.2** |  1 |  |  |
| 61 | **Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.2** |  1 |  |  |
| 62 | Понятие о БСП |  |
| 63 | Запятая и точка с запятой в БСП |  1 |  |  |
| 64 | Запятая и точка с запятой в БСП |  1 |  |  |
| 6566 | Двоеточие в БСП |  2 |  |  |
| 6768 | Тире в БСП |  2 |  |  |
| 69 | Обобщение изученного по теме «БСП» |  1 |  |  |
| 70 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП»** |  1 |  |  |
| 71 | *Повторение орфографии (Слитные, раздельные, дефисные написания)* |  1 |  |  |
| 72 | Зачет по теме «БСП» |  1 |  |  |
| 73 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях |  |  |  |
| 74 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  |  |
| 75 | **Тестирование формата ОГЭ** |  |  |  |
| 76 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  |  |
| 77 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  |  |
| 78 | **Р.Р. Сжатое изложение** |  |  |  |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи |  |  |  |
| 80 | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи |  |  |  |
| 81 | **Контрольный итоговый диктант** |  |  |  |
| 82 | Роль языка в жизни общества |  |  |  |
| 83 | Русский литературный язык и его стили |  |  |  |
| 84 | Фонетика и графика |  |  |  |
| 85 | Лексика и фразеология |  |  |  |
| 86 | Морфемика |  |  |  |
| 87 | Словообразование |  |  |  |
| 88-89 | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение**  |  |  |  |
| 90 | Орфограммы в корнях слов |  |  |  |
| 92 |  *Чередование гласных в корне* |  |  |  |
| 93 |  *Гласные после шипящих* |  |  |  |
| 94 | Орфограммы в приставках |  |  |  |
| 95 | Разделительные Ь и Ъ знаки |  |  |  |
| 96 | *Морфология. Случаи перехода частей речи* |  |  |  |
| 97-98 | **Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение** |  |  |  |
| 99 | Правописание предлогов, союзов, частиц |  |  |  |
| 100-101 | **Контрольное тестирование формата ОГЭ** |  |  |  |
| 102 | Консультация к экзамену |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Реквизиты программы:**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016

**Учебно-методический комплект учащихся:**

Русский язык. 9 кл. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.:Просвещение, 2014

 **Учебно-методический комплект учителя:**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2009
2. Тихонова В.В. 250 диктантов по русскому языку для школьников. 5-9 классы.- М.: дрофа, 2006
3. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.6 Кн.учителя.- М.: Просвещение, 2004
4. Путеводитель по русской орфографии. Кн. для учителя./ Отв. Ред. А.М. Ломов.- М.:АСТ: Восток - Запад, 2011
5. Халикова Н.В., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные руботы по русскому языку. 8-9 кл.: Методич. Пособие.- М.:Дрофа, 2009
6. Даценко В.Н. Шевелев В.М. Сборник диктантов. 5-11 классы – М.: «Школа 21 века», 2010
7. Хаустова Д.А. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 9 класс.- М.:»Экзамен», 2012
8. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2013. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие.- М: Интеллект-Центр, 2013
9. Публикации газеты «Русский язык» за 2014- 2016 г.г.
10. Публикации конкурса «Открытый урок-2007