МБОУ «Средняя школа №1 р.п. Новая Майна»

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА на заседании МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Средняя школа №1 \_\_\_\_\_\_ О.Ф.Сюткова \_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Моисеева р.п.Новая Майна»

Протокол № 1 от 28.08.2019г. 29.08.2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Правдина

Приказ от 30.08.2019г. № \_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физике 8 класс на 2019-2020 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов: 2 часа в неделю, 70 часов в год

Программа

ФГОС Программы по учебным предметам. Физика 7-9. Стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение 2011;

Учебник:

Алгебра. Учебник Физика. Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации/6-е издание/ Вертикаль/Дрофа. 2017

Учитель:Сюткова О.Ф.

Категория: высшая

Образование: высшее

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №1 р.п. Новая Майна».

4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 р.п. Новая Майна».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

* ответственное отношение к учению; готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
* основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
* формирование способности к эмоциональному вос­приятию физических задач, решений, рассуж­дений;
* умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

* коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

***Метапредметные:***

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
* находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетент­ности);
* видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

* организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, волновое движении, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света,
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, закон Паскаля, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения), закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных мате­риалов, калькулятора и компьютера;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации;
* знать основные способы представления и анализа ста­тистических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);
* приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание |
|  | 8 класс |  |  |
| 5. | Первоначальные сведения о строении вещества | 6 | Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размеры молекул.  Броуновское движение. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Связь температуры тела со скоростью теплового движения частиц вещества.  Взаимодействие частиц вещества. Смачивание. Капиллярные явления.  Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества. |
| 6. | Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел | 12 | Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества.  Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Гидравлическая машина. Гидравлический пресс. Манометры.  Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Влияние атмосферного давления на живой организм.  Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел.  Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твердых тел. Виды деформации. Свойства твердых тел: упругость, прочность, пластичность, твердость твердых тел. |
| 7. | Тепловые явления | 12 | Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль.  Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Первый закон термодинамики. |
| 8. | Изменение агрегатных состояний вещества | 6 | Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления.  Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха. |
| 9. | Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых | 4 | Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры, объема газа данной массы от температуры (качественно).  Применение газов в технике.  Тепловое расширение твердых тел и жидкостей (качественно). Тепловое расширение воды.  Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильная машина. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные направления совершенствования тепловых двигателей. |
| 10. | Электрические явления | 6 | Электростатическое взаимодействие. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Электроскоп.  Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.  Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Проводники, диэлектрики и полупроводники.  Учет и использование электростатических явлений в быту, технике, их проявление в природе. |
| 11. | Электрический ток | 14 | Источники постоянного электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках.  Действия электрического тока: тепловое, химическое, магнитное.  Электрическая цепь. Сила тока. Измерение силы тока.  Напряжение. Измерения напряжения.  Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Реостаты.  Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.  Работа и мощность электрического тока. Счетчик электрической энергии. Закон Джоуля—Ленца.  Использование электрической энергии в быту, природе и технике. Правила безопасного труда при работе с источниками тока. |
| 12. | Электромагнитные явления | 7 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Применения магнитов и электромагнитов.  Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Лабораторная работа | Контрольная работа |
|
| I. | **Первоначальные сведения о строении вещества** | 6 | - | - |
| II. | **Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел.** | 12 | 2 | 1 |
| III. | **Тепловые явления** | 12 | 2 | 1 |
| IV. | **Изменение агрегатных состояний вещества.** | 6 | - | 1 |
| V. | **Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел.** | 4 | - | - |
|  | **Электрические явления** | **6** | - | 1 |
| VII. | **Электрический ток .** | 14 | 7 | 1 |
| **VIII** | **Электромагнитные явления** | **7** | 4 | - |
|  | **Повторение +итоговая контрольная работа** | 2+1 | - | 1 |
|  | **Итого** | 70 | 15 | 6 |

***Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки***

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов;

* освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
* Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который

усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.  
В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач

***Оценка достижений планируемых результатов***

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, оп­ределяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на  практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2.  Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются  письменная контрольная  работа  и  устный опрос.

      При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность  считается  ошибкой, если  она  свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, ука­занными в программе.

      К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в про­грамме основными. Недочетами также считаются: погрешности, ко­торые не привели к искажению смысла полученного учеником зада­ния или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

     Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащи­мися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся со­стоят из теоретических вопросов и задач.

    Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и от­личаются последовательностью и аккуратностью.

     Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и  преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно за­писано решение.

5.  Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна  из отметок: 1 (плохо), 2   (неудовлетворительно), 3  (удов­летворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6.  Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельству­ют о высоком математическом развитии учащегося; за решение бо­лее сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предло­женные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

**Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу,  выполненную  полностью без ошибок  и

недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и.двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,  одной  негрубой  ошибки   и  трех   недочётов,  при   наличии 4   -  5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму дляоценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка   «3»**   ставится,   если   работа  выполнена   не   полностью,   но  объем выполненной   части  таков,   позволяет  получить   правильные  результаты   и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка   «2»**   ставится,   если   работа   выполнена   не   полностью   и   объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

**Перечень ошибок.**

**Грубые ошибки.**

1. **Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.**
2. **Неумение выделять в ответе главное.**
3. **Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.**
4. **Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.**
5. **Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.**
6. **Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.**
7. **Неумение определить показания измерительного прибора.**
8. **Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.**

**Негрубые ошибки.**

1. **Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.**
2. **Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.**
3. **Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.**
4. **Нерациональный выбор хода решения.**

**Недочеты.**

**Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.**

Оценка метапредметных результатов

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

***Информационно-методическое обеспечение***

* Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
* Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
* Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
* Физика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://fiz.lseptember.ru>.
* Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www>. [informika.ru/](http://informika.ru/)
* Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
  <http://www.uic.ssu>. [samara.ru/~nauka/](http://samara.ru/~nauka/)
* Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
* Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
* Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план (№ недели) | Дата план | Дата факт |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Движение молекул. Диффузия. | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Взаимодействие молекул. | 1 | 2 |  |  |
| 4. | Смачивание. Капиллярные явления. | 1 | 2 |  |  |
| 5. | Строение газов, жидкостей и твёрдых тел. | 1 | 3 |  |  |
| 6. | Обобщение и повторение темы «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 | 3 |  |  |
| 7. | Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля | 1 | 4 |  |  |
| 8. | Давление в жидкости и газе | 1 | 4 |  |  |
| 9. | Сообщающиеся сосуды.Гидравлическая машина. Гидравлический пресс. | 1 | 5 |  |  |
| 10. | Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. | 1 | 5 |  |  |
| 11. | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | 1 | 6 |  |  |
| 12. | Инструктаж по ТБ. ЛР № 1 «Измерение выталкивающей силы». | 1 | 6 |  |  |
| 13. | Условия плавания тел.Плавание судов.Воздухоплавание. | 1 | 7 |  |  |
| 14. | Лабораторная работа № 2 «Изучение условий плавания тел». | 1 | 7 |  |  |
| 15. | Решение задач. | 1 | 8 |  |  |
| 16. | КР №1. «Давление. Архимедова сила». | 1 | 8 |  |  |
| 17. | Анализ КР. Работа над ошибками. Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела | 1 | 9 |  |  |
| 18. | Деформация твердых тел. Виды деформации. Свойства твердых тел | 1 | 9 |  |  |
| 19. | Тепловое движение. Температура | 1 | 10 |  |  |
| 20. | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии | 1 | 10 |  |  |
| 21. | Теплопроводность.Конвекция. Излучение. | 1 | 11 |  |  |
| 22. | Количество теплоты.Удельная теплоемкость вещества. | 1 | 11 |  |  |
| 23. | Инструктаж по ТБ.Л. Р. №3"Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры" | 1 | 12 |  |  |
| 24. | Решение задач. Уравнение теплового баланса. | 1 | 12 |  |  |
| 25. | Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 "Измерение удельной теплоемкости вещества" | 1 | 13 |  |  |
| 26. | Удельная теплота сгорания топлива | 1 | 13 |  |  |
| 27. | Решение задач. | 1 | 14 |  |  |
| 28. | Первый закон термодинамики | 1 | 14 |  |  |
| 29. | Повторение и обобщение темы «Тепловые явления» | 1 | 15 |  |  |
| 30. | Контрольная работа № 2 "Тепловые явления" | 1 | 15 |  |  |
| 31. | Анализ КР. Работа над ошибками. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. | 1 | 16 |  |  |
| 32. | Решение задач. | 1 | 16 |  |  |
| 33. | Испарение и конденсация.Кипение. Удельная теплота парообразования. | 1 | 17 |  |  |
| 34. | Влажность воздуха | 1 | 17 |  |  |
| 35. | Контрольная работа №3 по теме "Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | 18 |  |  |
| 36. | Анализ к. р. Работа над ошибками. Связь между параметрами состояния газа. | 1 | 18 |  |  |
| 37. | Применение газов в технике.Решение задач. | 1 | 19 |  |  |
| 38. | Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. | 1 | 19 |  |  |
| 39. | Тепловые двигатели.Двигатель внутреннего сгорания.Паровая турбина. | 1 | 20 |  |  |
| 40. | Электрический заряд.Электрическое взаимодействие. | 1 | 20 |  |  |
| 41. | Делимость электрического заряда. Строение атома. | 1 | 21 |  |  |
| 42. | Электризация тел. Закон Кулона. | 1 | 21 |  |  |
| 43. | Электрическое поле. Линии напряжённости электрического поля. | 1 | 22 |  |  |
| 44. | Электризация через влияние. Проводники и диэлектрики. | 1 | 22 |  |  |
| 45. | Решение задач.Кратковременная к. р. №4 "Электрические явления" | 1 | 23 |  |  |
| 46. | Электрический ток. Источники тока. | 1 | 23 |  |  |
| 47. | Действия электрического тока | 1 | 24 |  |  |
| 48. | Электрическая цепь | 1 | 24 |  |  |
| 49. | Сила тока. Амперметр.Инструктаж по ТБ.Л. Р. №5"Сборка электрической цепи иизмерение силы тока на различных ее участках" | 1 | 25 |  |  |
| 50. | Электрическое напряжение. Вольтметр. Инструктаж по ТБ. ЛР № 6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | 1 | 25 |  |  |
| 51. | Сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи. | 1 | 26 |  |  |
| 52. | Инструктаж по ТБ. ЛР № 7 «Измерение сопротивления проводника с помощью вольтметра и амперметра». | 1 | 26 |  |  |
| 53. | Решение задач.Инструктаж по ТБ. ЛР № 8 «Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата". | 1 | 27 |  |  |
| 54. | Последовательное соединение проводников. Инструктаж по ТБ. ЛР № 9 «Изучение последовательного соединения проводников». | 1 | 27 |  |  |
| 55. | Параллельное соединение проводников. Инструктаж по ТБ. ЛР № 10 «Изучение параллельного соединения проводников». | 1 | 28 |  |  |
| 56. | Инструктаж по ТБ. ЛР № 11 «Измерение работы и мощности электрического тока».Повторение и обобщение темы. | 1 | 28 |  |  |
| 57. | КР № 5«Постоянный ток» | 1 | 29 |  |  |
| 58. | Анализ КР. Работа над ошибками. Постоянные магниты. Магнитное поле | 1 | 29 |  |  |
| 59. | Инструктаж по ТБ. ЛР № 12 «Изучение магнитного поля постоянных магнитов». Магнитное поле Земли | 1 | 30 |  |  |
| 60. | Магнитное поле электрического тока | 1 | 30 |  |  |
| 61. | Применение магнитов. Инструктаж по ТБ. ЛР №13 «Сборка электромагнита и его испытание» | 1 | 31 |  |  |
| 62. | Действие магнитного поля на проводник с током. Инструктаж по ТБ. ЛР № 14 «Изучение действия магнитного поля на проводник с током» | 1 | 31 |  |  |
| 63. | Электродвигатель. Инструктаж по ТБ. ЛР № 15 «Изучение работы электродвигателя постоянного тока» | 1 | 32 |  |  |
| 64. | Повторение и обобщение темы "Электромагнитные явления" | 1 | 32 |  |  |
| 65. | Повторение. | 4 | 33,34 |  |  |
| 66. | Итоговая к. р. (№6). | 1 | 35 |  |  |
| 67. | Работа над ошибками | 1 | 35 |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |