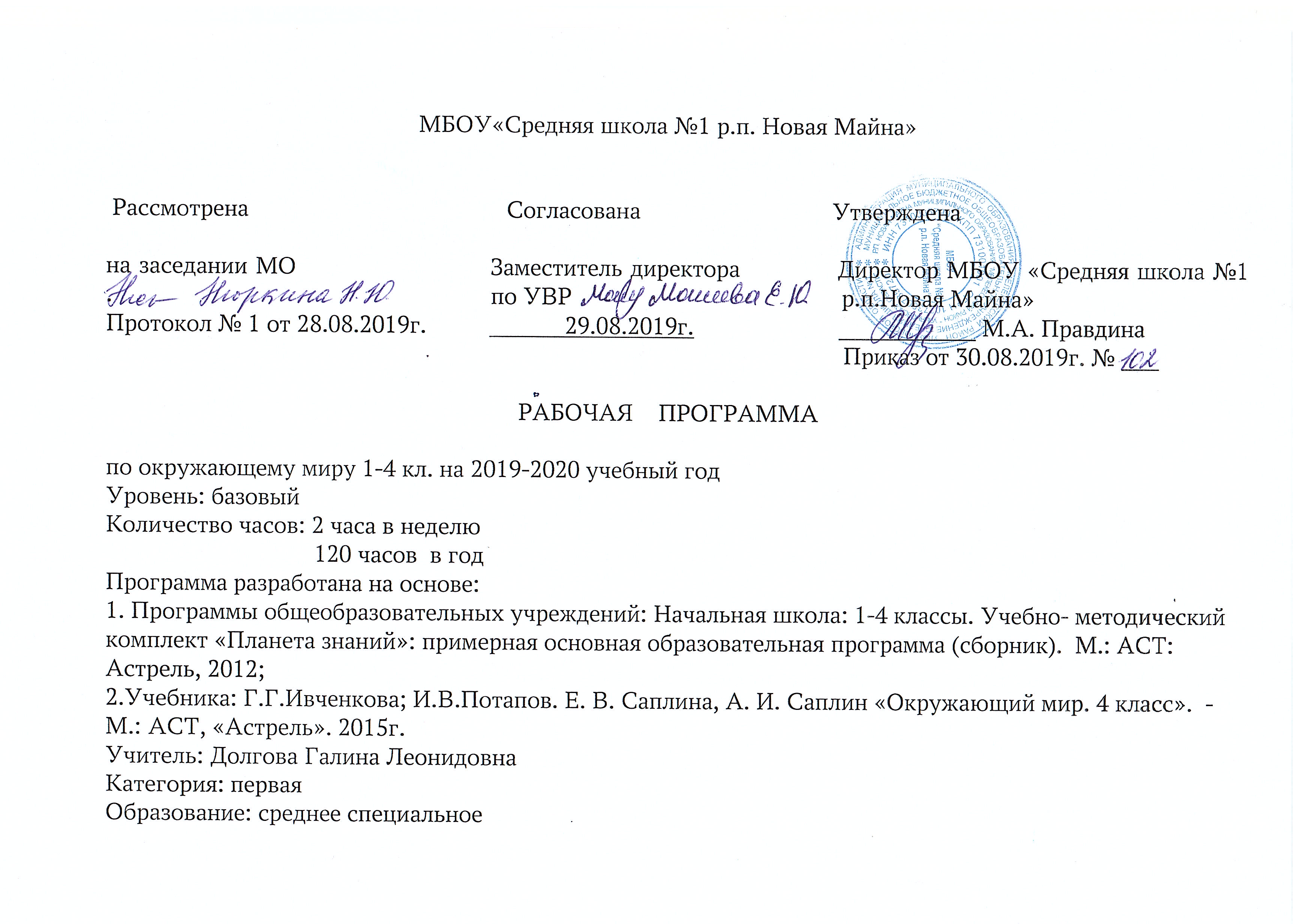
** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №1 р.п. Новая Майна».

4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 р.п. Новая Майна».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

***Обучающийся научится*:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные***

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Коммуникативные***

***Обучающийся научится:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу изучения в третьем классе курса «Окружающий мир»

***Ученик научится:***

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро­ды (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

***Ученик***  ***получит возможность научиться:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столицы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | 3 класс |
| **Природа вокруг нас** | Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.  Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.  Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.  Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества. |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** | Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.  Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.  Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.  Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.  Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.  Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.  Ветер. Использование энергии ветра человеком.  Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.  Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.  Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.  Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы. |
| **О царствах живой природы** | Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.  Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.  Первые представления о растении как организме.  Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.  Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.  Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.  Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.  Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.  Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.  Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.  Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.  Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.  Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.  Бактерии, их значение в природе и жизни человека. |
| **Человек** | Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.  Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.  Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.  Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.  Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.  Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.  Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.  Органы чувств, их значение и гигиена.  Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент. |
| **Человек в обществе** | Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.  Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.  Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.  Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.  Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.  *Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень и название тем | Кол-во часов |
|
| Природа вокруг нас (8 ч) | | |
| 1 | Что нас окружает | 1 |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 |
| 3 | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | 1 |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Экскурсия «Ориентирование на местности». | 1 |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам. | 1 |
| 6 | Явления природы | 1 |
| 7 | Свойства тел и веществ Тест № 1 по теме «Природа вокруг нас» | 1 |
| 8 | Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас». | 1 |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч) | | |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. | 1 |
| 10 | Вода – растворитель | 1 |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. | 1 |
| 12 | Родники. | 1 |
| 13 | Водоёмы. | 1 |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | 1 |
| 15 | Круговорот воды в природе. | 1 |
| 16 | Использование и охрана воды. Тест № 2. Проверка знаний за 1 четверть. | 1 |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | 1 |
| 18 | Свойства воздуха. | 1 |
| 19 | Ветер. | 1 |
| 20 | Охрана воздуха. | 1 |
| 21 | Горные породы. Полезные ископаемые. | 1 |
| 22 | Песок, глина, гранит, известняк. | 1 |
| 23 | Добыча и охрана полезных ископаемых. | 1 |
| 24 | Почва. Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва». | 1 |
| О царствах живой природы (16 ч) | | |
| 25 | Четыре царства живой природы. | 1 |
| 26 | Строение растений. | 1 |
| 27 | Разнообразие растений. | 1 |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 29 | Жизнь растений. | 1 |
| 30 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 31 | Охрана растений. Контрольный тест. Проверка знаний за 2 четверть. | 1 |
| 32 | Строение животных. | 1 |
| 33 | Разнообразие животных. | 1 |
| 34 | Домашние и дикие животные. | 1 |
| 35 | Как животные воспринимают мир. | 1 |
| 36 | Передвижение и дыхание животных. | 1 |
| 37 | Питание животных. | 1 |
| 38 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 39 | Охрана животных. | 1 |
| 40 | Грибы и бактерии. Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы». | 1 |
| Человек (10 ч) | | |
| 41 | Человек- часть живой природы. | 1 |
| 42 | Кожа - наша первая «одежда». | 1 |
| 43 | Скелет. | 1 |
| 44 | Мышцы. | 1 |
| 45 | Кровеносная система. | 1 |
| 46 | Дыхание. | 1 |
| 47 | Питание и выделение. | 1 |
| 48 | Органы чувств. | 1 |
| 49 | Нервная система | 1 |
| 50 | Эмоции и темперамент Проверочная работа № 4 по теме: «Человек». | 1 |
| Человек в обществе (20 ч) | | |
| 51 | Народы нашей страны | 1 |
| 52 | Традиции народов нашей страны | 1 |
| 53 | Путешествие по ленте времени | 1 |
| 54 | Города и сёла | 1 |
| 55 | Названия городов | 1 |
| 56 | Кремль – центр города | 1 |
| 57 | Улицы города | 1 |
| 58 | Герб – символ города | 1 |
| 59 | Памятные места городов | 1 |
| 60 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного села» | 1 |
| 61 | Современный город | 1 |
| 62 | Москва – столица России | 1 |
| 63 | Что такое государство | 1 |
| 64 | Конституция – основной закон нашей страны | 1 |
| 65 | Права ребёнка | 1 |
| 66 | Символы государства. Герб и флаг России. | 1 |
| 67 | Государственный гимн Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство». | 1 |
| 68 | Государственные награды. | 1 |
| 69  70 | Комплексное повторение изученного в 3 классе (резервные уроки) | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | | Кол-во часов |
| По плану | По факту |
| Природа вокруг нас (8 ч) | | | | |
| 1 | Что нас окружает |  |  | 1 |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» |  |  | 1 |
| 3 | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» |  |  | 1 |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Экскурсия «Ориентирование на местности». |  |  | 1 |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам. |  |  | 1 |
| 6 | Явления природы |  |  | 1 |
| 7 | Свойства тел и веществ Тест № 1 по теме «Природа вокруг нас» |  |  | 1 |
| 8 | Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас». |  |  | 1 |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч) | | | | |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. |  |  | 1 |
| 10 | Вода – растворитель |  |  | 1 |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. |  |  | 1 |
| 12 | Родники. |  |  | 1 |
| 13 | Водоёмы. |  |  | 1 |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. |  |  | 1 |
| 15 | Круговорот воды в природе. |  |  | 1 |
| 16 | Использование и охрана воды. Тест № 2. Проверка знаний за 1 четверть. |  |  | 1 |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. |  |  | 1 |
| 18 | Свойства воздуха. |  |  | 1 |
| 19 | Ветер. |  |  | 1 |
| 20 | Охрана воздуха. |  |  | 1 |
| 21 | Горные породы. Полезные ископаемые. |  |  | 1 |
| 22 | Песок, глина, гранит, известняк. |  |  | 1 |
| 23 | Добыча и охрана полезных ископаемых. |  |  | 1 |
| 24 | Почва. Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва». |  |  | 1 |
| О царствах живой природы (16 ч) | | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы. |  |  | 1 |
| 26 | Строение растений. |  |  | 1 |
| 27 | Разнообразие растений. |  |  | 1 |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. |  |  | 1 |
| 29 | Жизнь растений. |  |  | 1 |
| 30 | Размножение и развитие растений. |  |  | 1 |
| 31 | Охрана растений. Контрольный тест. Проверка знаний за 2 четверть. |  |  | 1 |
| 32 | Строение животных. |  |  | 1 |
| 33 | Разнообразие животных. |  |  | 1 |
| 34 | Домашние и дикие животные. |  |  | 1 |
| 35 | Как животные воспринимают мир. |  |  | 1 |
| 36 | Передвижение и дыхание животных. |  |  | 1 |
| 37 | Питание животных. |  |  | 1 |
| 38 | Размножение и развитие животных. |  |  | 1 |
| 39 | Охрана животных. |  |  | 1 |
| 40 | Грибы и бактерии. Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы». |  |  | 1 |
| Человек (10 ч) | | | | |
| 41 | Человек- часть живой природы. |  |  | 1 |
| 42 | Кожа - наша первая «одежда». |  |  | 1 |
| 43 | Скелет. |  |  | 1 |
| 44 | Мышцы. |  |  | 1 |
| 45 | Кровеносная система. |  |  | 1 |
| 46 | Дыхание. |  |  | 1 |
| 47 | Питание и выделение. |  |  | 1 |
| 48 | Органы чувств. |  |  | 1 |
| 49 | Нервная система |  |  | 1 |
| 50 | Эмоции и темперамент Проверочная работа № 4 по теме: «Человек». |  |  | 1 |
| Человек в обществе (20 ч) | | | | |
| 51 | Народы нашей страны |  |  | 1 |
| 52 | Традиции народов нашей страны |  |  | 1 |
| 53 | Путешествие по ленте времени |  |  | 1 |
| 54 | Города и сёла |  |  | 1 |
| 55 | Названия городов |  |  | 1 |
| 56 | Кремль – центр города |  |  | 1 |
| 57 | Улицы города |  |  | 1 |
| 58 | Герб – символ города |  |  | 1 |
| 59 | Памятные места городов |  |  | 1 |
| 60 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного села» |  |  | 1 |
| 61 | Современный город |  |  | 1 |
| 62 | Москва – столица России |  |  | 1 |
| 63 | Что такое государство |  |  | 1 |
| 64 | Конституция – основной закон нашей страны |  |  | 1 |
| 65 | Права ребёнка |  |  | 1 |
| 66 | Символы государства. Герб и флаг России. |  |  | 1 |
| 67 | Государственный гимн Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство». |  |  | 1 |
| 68 | Государственные награды. |  |  | 1 |
| 69  70 | Комплексное повторение изученного в 3 классе (резервные уроки) |  |  | 2 |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |