ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №1 р.п. Новая Майна».

4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 р.п. Новая Майна».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты освоения******основных содержательных линий программы.***

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Ученик научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Ученик* *научится:***

* характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный -непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Ученик получит возможность научиться:***

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Ученик* *научится:***

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Ученик* *получит возможность научиться:***

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

***Ученик* *научится:***

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Ученик* *получит возможность научиться:***

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

***Ученик* *научится:***

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Ученик* *получит возможность научиться*:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Ученик* *научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Ученик* *получит возможность научиться:***

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Ученик* *научится:***

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Ученик* *получит возможность научиться:***

* применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

К концу изучения в третьем классе курса «Русский язык»

***Ученик научится:***

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

***Ученик***  ***получит возможность научиться:***

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | 3 класс |
| Язык и речь | Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. Речевые действия (особенности устной и письменной речи). Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). Словарный диктант. Большая буква в именах собственных. Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв. Слово: его значение, значимые части. Слово в предложении и тексте. Повторение по теме «Орфограммы в корне». |
| Проводники наших мыслей и чувств | Слово. Предложение. Текст. Слово и словосочетание. Части речи. Род имён существительных. Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Изменение имён прилагательных по родам. Связь частей речи в словосочетаниях. Устойчивые сочетания слов. Знаки препинания в конце предложений. |
| Спрашиваем… Сообщаем…. Побуждаем …. | Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения. Употребление отрицательной частицы НЕ. Побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Инструктаж по проектным работам. Художественный журнал класса. |
| Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… | Текст. Списывание текста с речевой задачей. Повествование. Описание. Рассуждение. Мастерская слова. Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств». Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода. Частица не. |
| О главном… | Главные части в средствах языка. Корень – главная значимая часть слова. Правописание корня. Если в корне две безударные гласные… |
| Главное слово в словосочетании | Главное слово в словосочетании. Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Главная (основная) мысль текста. Создание текста. Главные части слова и словосочетания. «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. Подлежащее. Употребление личных местоимений. Сказуемое. Употребление форм глагола. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменение глагола по временам. Родовые окончания глаголов прошедшего времени. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени. Формы глаголов. |
| Конкретизируем значение, распространяем мысль… | Конкретизируем значение, распространяем мысль… Роль приставок и суффиксов в словах. Правописание приставок и предлогов. Правописание гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Правописание слов с приставками. |
| Употребление слов с суффиксами | Употребление слов с суффиксами. |
| Назначение зависимого слова в словосочетании | Назначение зависимого слова в словосочетании |
| Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. |
| Правописание местоимений с предлогами | Правописание местоимений с предлогами |
| Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения. Связь второстепенных членов с главными членами предложений. |
| Развиваем главные мысли в текстах | Развиваем главные мысли в текстах. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. |
| Повторение изученного в 3 классе | Средства языка и их анализ. Слово как часть речи. Правописание слов. Проба пера…Письмо. Творческие работы детей. |

**Календарно-тематичекое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | |
|
| **Язык и речь (20 ч)**  **(повторение изученного во 2 классе)** | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. | 1 | |
| 2. | Речь устная и письменная | 1 | |
| 3. | Речевые действия (особенности устной и письменной речи | 1 | |
| 4. | Речевые действия (особенности устной и письменной речи) | 1 | |
| 5. | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) | 1 | |
| 6. | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). | 1 | |
| 7. | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).  Словарный диктант | 1 | |
| 8. | Большая буква  в именах собственных | 1 | |
| 9. | Входная контрольная работа | 1 | |
| 10 | Работа над ошибками.  Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв. | 1 | |
| 11 | Слово: его значение, значимые части | 1 | |
| 12-13 | Слово: его значение, значимые части | 2 | |
| 14 | Слово в предложении и тексте | 1 | |
| 15 | Слово в предложении и тексте  Словарный диктант | 1 | |
| 16 | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»  Тест № 1 по теме: «Орфограммы корня» | 1 | |
| 17 | Контрольный диктант № 1 по теме «Орфограммы в корне слова» |  | |
| 18 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Школа грамотея. Орфограммы в корне слова | 1 | |
| 19 | Изложение «Красавица рябина» | 1 | |
| 20 | Анализ и редактирование изложения. | 1 | |
| **Проводники наших мыслей и чувств (29 ч)** | | | |
| 21 | Слово.Предложение. Текс | 1 | |
| **Называем… (10 ч)** | | | |
| 22 | Слово и словосочетание | 1 | |
| 23 | Части речи | 1 | |
| 24 | Род имён существительных. | 1 | |
| 25 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | |
| 26 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.  Тест № 2 по теме «Части речи» | 1 | |
| 27 | Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант № 2. | 1 | |
| 28 | Связь частей речи в словосочетаниях | 1 | |
| 29 | Устойчивые сочетания слов. | 1 | |
| 30 | Контрольный диктант за первую четверть | 1 | |
| 31 | Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |
| **Спрашиваем … Сообщаем …. Побуждаем …. (9 ч)** | | | |
| 32 | Предложение | 1 | |
| 33 | Вопросительные и повествовательные предложения. | 1 | |
| 34 | Употребление отрицательной частицы НЕ. | 1 | |
| 35 | Побудительные предложения. | 1 | |
| 36 | Восклицательные предложения. | 1 | |
| 37 | Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант | 1 | |
| 38 | Контрольный диктант № 3 по теме «Язык и речь» | 1 | |
| 39 | Анализ диктанта.  Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |
| 40 | Инструктаж по проектным работам. Художественный журнал класса. | 1 | |
| **Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… (9 ч)** | | | |
| 41 | Текст | 1 | |
| 42 | Списывание текста с речевой задачей. | 1 | |
| 43 | Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 | |
| 44 | Мастерская слова.Изложение «Долгожданная зима» | 1 | |
| 45 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | |
| 46 | Повторение по теме «Проводникинаших мыслей и чувств». Проверочная работа | 1 | |
| 47 | Школа грамотея.  Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода. Частица не. | 1 | |
| 48 | Сочинение «Первый снег» | 1 | |
| 49 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения | 1 | |
| **О главном… (34 ч)** | | | |
| 50 | Главные части в средствах языка | 1 | |
| **Корень- главная значимая часть слова (5ч)** | | | |
| 51 | Корень – главная значимая часть слова | 1 | |
| 52 | Правописание корня | 1 | |
| 53 | Правописание корня | 1 | |
| 54 | Если в корне две безударные гласные… | 1 | |
| 55 | Изложение текста «Ухоронки» | 1 | |
| **Главное слово в словосочетании (28)** | | | |
| 56 | Анализ и редактирование изложения.Главное слово в словосочетании. | 1 | |
| 57 | Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Словарный диктант № 4. | 1 | |
| 58 | Контрольное списывание текста | 1 | |
| 59 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | |
| 60 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста. | 1 | |
| 61 | Главная (основная) мысль текста. | 1 | |
| 62 | Проверочная работа комплексного характера | 1 | |
| 63 | Создание текста. | 1 | |
| 64 | Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» | 1 | |
| 65 | Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки» | 1 | |
| 66 | Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация. Художественный журнал класса. | 1 | |
| 67 | Главные части слова и словосочетания. | 1 | |
| 68 | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. | 1 | |
| 69 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. | 1 | |
| 70 | Сказуемое. Употребление форм глагола. | 1 | |
| 71 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | 1 | |
| 72 | Сказуемое. Изменение глагола по временам | 1 | |
| 73 | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени Тест № 5 по теме: ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения» | 1 | |
| 74 | Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени Словарный диктант № 5 | 1 | |
| 75 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | 1 | |
| 76 | Контрольный диктант по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения» | 1 | |
| 77 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | 1 | |
| 78 | Школа грамотея. Орфограммы корня. | 1 | |
| 79 | Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов. | 1 | |
| 80 | Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном…» | 1 | |
| 81 | Проверочная работа. | 1 | |
| 82 | Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей | 1 | |
| 83 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 1 | |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль… (40 ч)** | | | |
| 84 | Конкретизируем значение, распространяем мысль…Словарный диктант № 6 | 1 | |
| 85 | Роль приставок и суффиксов в словах | 1 | |
| 86 | Правописание приставок и предлогов. Тест № 6 по теме «Состав слова» | 1 | |
| 87 | Правописание гласных в приставках. | 1 | |
| 88 | Правописание гласных в приставках. | 1 | |
| 89 | Правописание согласных в приставках. | 1 | |
| 90 | Правописание согласных в приставках. | 1 | |
| 91 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов и приставок» | 1 | |
| 92 | Анализ и работа над ошибками.Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. | 1 | |
| 93 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. | 1 | |
| 94 | Правописание слов с приставками. | 1 | |
| 95 | Обучение написанию текста объявления. | 1 | |
| **Употребление слов с суффиксами (3 ч)** | | | |
| 96 | Употребление слов с суффиксами. | 1 | |
| 97 | Употребление слов с суффиксами.  Словарный диктант № 7 | 1 | |
| 98 | Контрольное списывание | 1 | |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании (1 ч)** | | | |
| 99 | Назначение зависимого слова в словосочетании. | 1 | |
| **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений ( 10ч)** | | | |
| 100 | Контрольный диктант №7 по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» | 1 | |
| 101 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам. | 1 | |
| 102 | Обучающее изложение «Март в лесу». | 1 | |
| 103 | Анализ и коррекция изложения. | 1 | |
| 104 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. | 1 | |
| 105 | Обучающее сочинение. | 1 | |
| 106 | Анализ и коррекция сочинения. | 1 | |
| 107 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. | 1 | |
| 108 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. | 1 | |
| 109 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. | 1 | |
| **Правописание местоимений с предлогами (3 ч)** | | | |
| 110 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | |
| 111 | Тренинг. Словарный диктант №8 | 1 | |
| 112 | Проверочная работа по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение». | 1 | |
| **Второстепенные члены предложения (4 ч)** | | | |
| 113 | Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 114 | Анализ (разбор) простого предложения. | 1 | |
| 115 | Связь второстепенных членов с главными членами предложений. | 1 | |
| 116 | Общее представление о сложных предложениях. | 1 | |
| **Развиваем главные мысли в текстах (7 ч)** | | | |
| 117 | Развиваем главные мысли в текстах. | 1 | |
| 118 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. | 1 | |
| 119 | Сочинение «Моя любимая игрушка» | 1 | |
| 120 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание предлогов и приставок». | 1 | |
| 121 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки | 1 | |
| 122 | Творческие работы детей. Проектная деятельность. | 1 | |
| 123 | Анализ и редактирование изложения Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия. | 1 | |
| **Повторение изученного в 3 классе (17 ч)**  **Средства языка и их анализ (4ч)** | | | |
| 124 | Средства языка и их анализ. | | 1 |
| 125 | Называем…Слово и словосочетание. | | 1 |
| 126 | Слово как часть речи. | | 1 |
| 127 | Конкретизируем значение слова. | | 1 |
| **Правописание слов (5ч)** | | | |
| 128 | Правописание слов. Словарный диктант № 9 | | 1 |
| 129-130 | Правописание слов | | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа | | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Правописание слов | | 1 |
| 133 | Презентация и анализ творческих работ | | 1 |
| **Выражаем мысли и чувства … (8 ч)** | | | |
| 134 | Распространяем мысли…Итоговый тест | | 1 |
| 135 | Изложение | | 1 |
| 136 | Анализ изложения. Коррекция ошибок. | | 1 |
| 137 | Итоговая комплексная работа | | 1 |
| 138 | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | | 1 |
| 139-140 | Проба пера…Письмо. Творческие работы детей | | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематичекое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | | | Кол-во часов |
| План | | Факт | |
| **Язык и речь (20 ч)**  **(повторение изученного во 2 классе)** | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. |  | |  | | 1 |
| 2. | Речь устная и письменная |  | |  | | 1 |
| 3. | Речевые действия (особенности устной и письменной речи |  | |  | | 1 |
| 4. | Речевые действия (особенности устной и письменной речи) |  | |  | | 1 |
| 5. | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) |  | |  | | 1 |
| 6. | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). |  | |  | | 1 |
| 7. | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).  Словарный диктант |  | |  | | 1 |
| 8. | Большая буква  в именах собственных |  | |  | | 1 |
| 9. | Входная контрольная работа |  | |  | | 1 |
| 10 | Работа над ошибками.  Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв. |  | |  | | 1 |
| 11 | Слово: его значение, значимые части |  | |  | | 1 |
| 12-13 | Слово: его значение, значимые части |  | |  | | 2 |
| 14 | Слово в предложении и тексте |  | |  | | 1 |
| 15 | Слово в предложении и тексте  Словарный диктант |  | |  | | 1 |
| 16 | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»  Тест № 1 по теме: «Орфограммы корня» |  | |  | | 1 |
| 17 | Контрольный диктант № 1 по теме «Орфограммы в корне слова» |  | |  | |  |
| 18 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Школа грамотея. Орфограммы в корне слова |  | |  | | 1 |
| 19 | Изложение «Красавица рябина» |  | |  | | 1 |
| 20 | Анализ и редактирование изложения. |  | |  | | 1 |
| **Проводники наших мыслей и чувств (29 ч)** | | | | | |
| 21 | Слово.Предложение. Текс |  | |  | | 1 |
| **Называем… (10 ч)** | | | | | | |
| 22 | Слово и словосочетание |  | |  | | 1 |
| 23 | Части речи |  | |  | | 1 |
| 24 | Род имён существительных. |  | |  | | 1 |
| 25 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. |  | |  | | 1 |
| 26 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.  Тест № 2 по теме «Части речи» |  | |  | | 1 |
| 27 | Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант № 2. |  | |  | | 1 |
| 28 | Связь частей речи в словосочетаниях |  | |  | | 1 |
| 29 | Устойчивые сочетания слов. |  | |  | | 1 |
| 30 | Контрольный диктант за первую четверть |  | |  | | 1 |
| 31 | Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. |  | |  | | 1 |
| **Спрашиваем … Сообщаем …. Побуждаем …. (9 ч)** | | | | | | |
| 32 | Предложение |  | |  | | 1 |
| 33 | Вопросительные и повествовательные предложения. |  | |  | | 1 |
| 34 | Употребление отрицательной частицы НЕ. |  | |  | | 1 |
| 35 | Побудительные предложения. |  | |  | | 1 |
| 36 | Восклицательные предложения. |  | |  | | 1 |
| 37 | Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант |  | |  | | 1 |
| 38 | Контрольный диктант № 3 по теме «Язык и речь» |  | |  | | 1 |
| 39 | Анализ диктанта.  Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. |  | |  | | 1 |
| 40 | Инструктаж по проектным работам. Художественный журнал класса. |  | |  | | 1 |
| **Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… (9 ч)** | | | | | | |
| 41 | Текст |  | |  | | 1 |
| 42 | Списывание текста с речевой задачей. |  | |  | | 1 |
| 43 | Повествование. Описание. Рассуждение. |  | |  | | 1 |
| 44 | Мастерская слова.Изложение «Долгожданная зима» |  | |  | | 1 |
| 45 | Анализ изложения. Работа над ошибками. |  | |  | | 1 |
| 46 | Повторение по теме «Проводникинаших мыслей и чувств». Проверочная работа |  | |  | | 1 |
| 47 | Школа грамотея.  Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода. Частица не. |  | |  | | 1 |
| 48 | Сочинение «Первый снег» |  | |  | | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения |  | |  | | 1 |
| **О главном… (34 ч)** | | | | | | |
| 50 | Главные части в средствах языка |  | |  | | 1 |
| **Корень- главная значимая часть слова (5ч)** | | | | | | |
| 51 | Корень – главная значимая часть слова |  | |  | | 1 |
| 52 | Правописание корня |  | |  | | 1 |
| 53 | Правописание корня |  | |  | | 1 |
| 54 | Если в корне две безударные гласные… |  | |  | | 1 |
| 55 | Изложение текста «Ухоронки» |  | |  | | 1 |
| **Главное слово в словосочетании (28)** | | | | | | |
| 56 | Анализ и редактирование изложения.Главное слово в словосочетании. |  | |  | | 1 |
| 57 | Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Словарный диктант № 4. |  | |  | | 1 |
| 58 | Контрольное списывание текста |  | |  | | 1 |
| 59 | Контрольный диктант за 2 четверть |  | |  | | 1 |
| 60 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста. |  | |  | | 1 |
| 61 | Главная (основная) мысль текста. |  | |  | | 1 |
| 62 | Проверочная работа комплексного характера |  | |  | | 1 |
| 63 | Создание текста. |  | |  | | 1 |
| 64 | Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» |  | |  | | 1 |
| 65 | Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки» |  | |  | | 1 |
| 66 | Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация. Художественный журнал класса. |  | |  | | 1 |
| 67 | Главные части слова и словосочетания. |  | |  | | 1 |
| 68 | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. |  | |  | | 1 |
| 69 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. |  | |  | | 1 |
| 70 | Сказуемое. Употребление форм глагола. |  | |  | | 1 |
| 71 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. |  | |  | | 1 |
| 72 | Сказуемое. Изменение глагола по временам |  | |  | | 1 |
| 73 | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени Тест № 5 по теме: ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения» |  | |  | | 1 |
| 74 | Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени Словарный диктант № 5 |  | |  | | 1 |
| 75 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. |  | |  | | 1 |
| 76 | Контрольный диктант по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения» |  | |  | | 1 |
| 77 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. |  | |  | | 1 |
| 78 | Школа грамотея. Орфограммы корня. |  | |  | | 1 |
| 79 | Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов. |  | |  | | 1 |
| 80 | Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном…» |  | |  | | 1 |
| 81 | Проверочная работа. |  | |  | | 1 |
| 82 | Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей |  | |  | | 1 |
| 83 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения |  | |  | | 1 |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль… (40 ч)** | | | | | | |
| 84 | Конкретизируем значение, распространяем мысль…Словарный диктант № 6 |  | |  | | 1 |
| 85 | Роль приставок и суффиксов в словах |  | |  | | 1 |
| 86 | Правописание приставок и предлогов. Тест № 6 по теме «Состав слова» |  | |  | | 1 |
| 87 | Правописание гласных в приставках. |  | |  | | 1 |
| 88 | Правописание гласных в приставках. |  | |  | | 1 |
| 89 | Правописание согласных в приставках. |  | |  | | 1 |
| 90 | Правописание согласных в приставках. |  | |  | | 1 |
| 91 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов и приставок» |  | |  | | 1 |
| 92 | Анализ и работа над ошибками.Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. |  | |  | | 1 |
| 93 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. |  | |  | | 1 |
| 94 | Правописание слов с приставками. |  | |  | | 1 |
| 95 | Обучение написанию текста объявления. |  | |  | | 1 |
| **Употребление слов с суффиксами (3 ч)** | | | | | | |
| 96 | Употребление слов с суффиксами. |  | |  | | 1 |
| 97 | Употребление слов с суффиксами.  Словарный диктант № 7 |  | |  | | 1 |
| 98 | Контрольное списывание |  | |  | | 1 |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании (1 ч)** | | | | | | |
| 99 | Назначение зависимого слова в словосочетании. |  | |  | | 1 |
| **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений ( 10ч)** | | | | | | |
| 100 | Контрольный диктант №7 по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» |  | |  | | 1 |
| 101 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам. |  | |  | | 1 |
| 102 | Обучающее изложение «Март в лесу». |  | |  | | 1 |
| 103 | Анализ и коррекция изложения. |  | |  | | 1 |
| 104 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. |  | |  | | 1 |
| 105 | Обучающее сочинение. |  | |  | | 1 |
| 106 | Анализ и коррекция сочинения. |  | |  | | 1 |
| 107 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. |  | |  | | 1 |
| 108 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. |  | |  | | 1 |
| 109 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. |  | |  | | 1 |
| **Правописание местоимений с предлогами (3 ч)** | | | | | | |
| 110 | Правописание местоимений с предлогами |  | |  | | 1 |
| 111 | Тренинг. Словарный диктант №8 |  | |  | | 1 |
| 112 | Проверочная работа по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение». |  | |  | | 1 |
| **Второстепенные члены предложения (4 ч)** | | | | | | |
| 113 | Второстепенные члены предложения. |  | |  | | 1 |
| 114 | Анализ (разбор) простого предложения. |  | |  | | 1 |
| 115 | Связь второстепенных членов с главными членами предложений. |  | |  | | 1 |
| 116 | Общее представление о сложных предложениях. |  | |  | | 1 |
| **Развиваем главные мысли в текстах (7 ч)** | | | | | | |
| 117 | Развиваем главные мысли в текстах. |  | |  | | 1 |
| 118 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. |  | |  | | 1 |
| 119 | Сочинение «Моя любимая игрушка» |  | |  | | 1 |
| 120 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание предлогов и приставок». |  | |  | | 1 |
| 121 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки |  | |  | | 1 |
| 122 | Творческие работы детей. Проектная деятельность. |  | |  | | 1 |
| 123 | Анализ и редактирование изложения Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия. |  | |  | | 1 |
| **Повторение изученного в 3 классе (17 ч)**  **Средства языка и их анализ (4ч)** | | | | | | |
| 124 | Средства языка и их анализ. | |  | |  | 1 |
| 125 | Называем…Слово и словосочетание. | |  | |  | 1 |
| 126 | Слово как часть речи. | |  | |  | 1 |
| 127 | Конкретизируем значение слова. | |  | |  | 1 |
| **Правописание слов (5ч)** | | | | | | |
| 128 | Правописание слов. Словарный диктант № 9 | |  | |  | 1 |
| 129-130 | Правописание слов | |  | |  | 2 |
| 131 | Итоговая контрольная работа | |  | |  | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Правописание слов | |  | |  | 1 |
| 133 | Презентация и анализ творческих работ | |  | |  | 1 |
| **Выражаем мысли и чувства … (8 ч)** | | | | | | |
| 134 | Распространяем мысли…Итоговый тест | |  | |  | 1 |
| 135 | Изложение | |  | |  | 1 |
| 136 | Анализ изложения. Коррекция ошибок. | |  | |  | 1 |
| 137 | Итоговая комплексная работа | |  | |  | 1 |
| 138 | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | |  | |  | 1 |
| 139-140 | Проба пера…Письмо. Творческие работы детей | |  | |  | 2 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения  по плану | Причина корректировки | Дата проведения  по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |