**Календарно – тематическое планирование** **по обществознанию 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Раздел,**  **тема урока.** | **Кол-во часов** | **Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования** | **Форма контроля** | **Тип**  **урока** | **Практическая часть** | **Домашнее задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| 1 | **6.09** | Вводный урок | 1 | Знакомство со структурой курса. Требования к ведению рабочих тетрадей. |  | Вводный урок |  |  |
| 2  А | 7.09 | Глава Ι. Политическая сфера.  Власть.  **Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти** | 1 | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за власть. |  | Урок изучение нового материала | Работа со схемой «Власть» | § 1, вопросы и задания к параграфу |
| 3\4 | 14.09  18.09 | Государство. | 2 | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства. | Индивидуальный опрос | Комбинированный урок | Работа с учебником. Составление схемы государство | § 2, вопросы к параграфу. Инд. сообщение «ЕС» |
| 5 | 20.09 | Национально-государственное устройство. | 1 | Объединение о отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие. | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | Урок объяснение, рассуждение. | Работа с таблицами и схемами | § 3, вопросы устно |
| 6 | 22.09 | Ульяновская область – субъект федерации. | 1 | Ульяновская область как субъект РФ. Организация государственной власти. | Индивидуальный опрос | Урок – проблемная беседа | Работа с дополнительным материалом | Сообщение |
| 7 | 29.09 | Формы правления. | 1 | Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей. | Проверка творческих сообщений | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | § 4, зад.1, 2 письменно. |
| 8 | 4.10 | Местное самоуправление в регионе | 1 | Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти | Фронтальный опрос | Комбинированный | Работа с дополнительной литературой | Составить схему «Местное самоуправление» |
| 9 | 11.10 | Политические режимы. | 1 | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента. | Индивидуальный опрос, проверка письменной работы | Обзорная лекция, закрепление знаний. | Работа со схемой и материалом учебника | § 5, вопросы и задания к параграфу |
| 10  А | 18.10 | Гражданское общество и правовое государство **Роль гражданского общества в противодействии коррупции.** | 1 | Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. | Тестирование | Лекция-информация, закрепление знаний. | Составление схемы «Политические режимы» | § 6, составить сравнение тоталитарного и демократического государства |
| 11  А | 25.10 | Голосование, выборы, референдум.  **Коррупция и избирательный процесс** | 1 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. | Фронтальный опрос | Урок изучения нового материала | Работа с материалом учебника | § 7, выучить основные понятия |
| 12  А | 8.11 | Политические партии.  **СМИ и коррупция** | 1 | Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий. | Понятийный диктант | Урок -изучение нового материала. | Составление схемы «Политические партии» | § 8, практикум |
| 13 | 15.11 | Обобщающий урок по теме:  «Политическая сфера общества» | 1 | Природа и формы проявления политической власти. Возникновение и функции государства. Формы правления, их типология и взаимопревращение. Политические партии и их роль в современной России. | Проверка практической работы, тестирование | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тестирование, работа с понятиями | \_\_\_ |
| 14/  15  А | 22.11  29.11 | Глава ΙΙ. Человек и его права.  **Право**  **Коррупция как способ борьбы за власть,как способ существования власти.** | 2 | Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности. | Фронтальный опрос | Урок- проблемная беседа | Работа со схемой «Право»,  материалом учебника | § 9, практикум письменно |
| 16/  17  А | 6.12  13.12 | Власть и закон  **Понятие коррупционного правонарушения.** | 2 | Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона. | Понятийный диктант, проверка письменной работы | Урок - изучения нового материала | Работа с дополнительной литературой | § 10, составить схему «Государственная власть» |
| 18  А | 20.12 | Конституция России.  **Система антикоррупционных законов в РФ.** | 1 | Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа. | Тестирование | Урок - лабораторная работа. | Работа с текстом конституции РФ | § 11, заполнить таблицу «Основные конституционные права и обязанности» |
| 19  А | 27.12 | Право и имущественные отношения. **правовые основы борьбы с коррупцией** | 1 | Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. | Фронтальный опрос | Урок - проблемная беседа. | Решение ситуативных задач | § 12, составить кластер «Право и имущ. отношения» |
| 20 |  | Потребитель и его права. | 1 | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. | Индивидуальный опрос | Изучение нового материала, решение ситуаций. | Работа с текстом учебника | § 13, выучить основные понятия |
| 21 |  | Труд и право. | 1 | Правовое регулирование трудовых отношений. кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда. | Понятийный диктант, практическое задание | Частично поисковый урок - практикум. | Работа с текстом ТК РФ и конституции РФ | § 14, вопросы и задания к параграфу |
| 22 |  | Право, семья, ребенок | 1 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка. | Фронтальный опрос | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника. Решение ситуативных задач | § 15, заполнить таблицу «Права ребёнка» |
| 23/  24 |  | Преступление | 2 | Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания. | Индивидуальный опрос | Урок – проблемная беседа. | Работа с основными понятиями урока. | § 16, практикум |
| 25  А |  | Обобщающий урок по теме:  «Человек и его права»  **Проблемы формирования правового государства в РФ.** | 1 | Право и правонарушение. Основы конституционного строя РФ. Права человека и их защита. Права и обязанности подростка. | Проверка практического задания, понятийный диктант, решение ситуативных задач | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с понятиями, практические задания | \_\_\_ |
| 26 |  | Глава ΙΙΙ. Духовная сфера.  Что такое культура | 1 | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. | Фронтальная беседа | Урок изучение нового материала | Работа с дополнительным текстом | § 17, практикум зад 2. |
| 27 |  | Культурные нормы. | 1 | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. | Индивидуальный опрос | Урок – проблемная беседа | Составление схемы «Культурные нормы» | § 18, сообщения по индивидуальным темам |
| 28 |  | Формы культуры. | 1 | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. | Проверка творческого задания | Урок – путешествие | Работа с дополнительным материалом | § 19, сообщение по индивидуальным темам |
| 29 |  | Религия. | 1 | Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях. | Проверка творческого задания | Урок - семинар | Работа с дополнительным материалом | § 20, сообщение по индивидуальным темам |
| 30 |  | Искусство. | 1 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. | Проверка творческих заданий | Урок - семинар | Работа с дополнительным материалом | § 21, заполнить схему «Искусство» |
| 31  А |  | Образование  **Содержание антикоррупционного образования.** | 1 | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. государственной и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования | Фронтальный опрос | Урок – проблемная беседа. | Работа с материалом учебника и доп. литературой | § 22, задания к параграфу |
| 32  А |  | Наука.  **Содержание антикоррупционного образования** | 1 | Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | Индивидуальный опрос, решения ситуативных задач | Урок – изучения нового материала | Работа с материалом учебника | § 23, сообщения на тему «Культурная жизнь региона» |
| 33 |  | Культурная жизнь | 1 | Учреждения культуры региона. Культурная жизнь региона | Проверка творческих заданий | Урок - семинар | Работа с дополнительными источниками материала | Подготовка к обобщающему уроку |
| 34 |  | Обобщающий урок по теме  «Духовная сфера общества» | 1 | Сущность и строение культуры. Наука и образование в современном российском обществе. Искусство, его виды и место в жизни человека. | Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тестирование, работа с основными понятиями | Подготовка к итоговому зачёту вопросы стр.188-189 |
|  |  | **Всего:** | **34** |  |  |  |  |  |